

## Határozati javaslat

...../2022.(X.26.) sz. önkormányzati határozat


### **A Tószegi Óvoda 2021/2022 nevelési évről készült beszámoló elfogadása**

Tószeg Községi Önkormányzat képviselő-testülete, megismerte és megtárgyalta a Tószegi Óvoda 2021/2022 nevelési évről készült – a határozat mellékletét képező – beszámolót és azt elfogadja.

E r r ő l: 1./ Képviselő-testület tagjai Helyben  
2./ Polgármesteri Hivatal, Jegyző H.

é r t e s ü l n e k.

Tószeg, 2022. október 18.



**Dr. Gyuricza Miklós**  
polgármester



## A TÓSZEGI ÓVODA BESZÁMOLÓJA

### 2021/2022 NEVELÉSI ÉVRŐL

**Mottó:**

**"A gyermek abból tanul, amit lát. Ha a gyermek együtt él a barátsággal, megtanulja, hogy a világ olyan hely, ahol jó élni."**

**(Drothy L. Noelte)**

Intézmény OM - azonosítója: 201945

A beszámolót készítette: Vigh Zsuzsanna

## **Tartalomjegyzék:**

Bevezetés	3.old.
I. Pedagógiai folyamatok	3.old.
1.1.Tervezés	3.old.
1.2.Megvalósítás	4.old.
1.3.Ellenőrzés	5.old.
1.3.1. Az ellenőrzés módszerei, területei	5.old.
1.3.2.Tapasztalatok a csoportlátogatás során	6.old.
1.4.Értékelés	6.old.
1.5.Korrekción	6.old.
II. Személyiség- és közösségfejlesztés	7.old.
2.1. Személyiségfejlesztés	7.old.
2.2. Sajátos nevelésű igényű gyermek fejlesztése	7.old.
2.3. Hátránykompenzáció	7.old.
2.4. Közösségfejlesztés	8.old.
III. Eredmények	8.old.
3.1. Beiratkozási adatok, óvodai létszám adatok	8.old.
IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	8.old.
V. Az intézmény külső kapcsolatai	9.old.
VI. A pedagógiai munka feltételei	9.old.
6.1. Személyi feltételek	9.old.
6.2.Tárgyi feltételek	11.old.
VII. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.	11.old.
VIII. Összegzés	12.old.

## BEVEZETŐ

Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai rendszert tudjunk működtetni, mely megfelel a társadalom mindennapi elvárásainak, figyelembe kell vennünk a köznevelési törvény változásait, az abból adódó új irányelveket. Helyi Pedagógiai programunk, mely az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épül, meghatározta számunkra a célokat, kiemelt feladatokat. Intézményünkben a gyermeki személyiség fejlesztésére vonatkozó célkitűzések, a rendelkezésre álló eszközök és pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésére törekszünk a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének maximális figyelembevételével.

A 2021/2022-es nevelési évben is megnehezítették a pedagógiai folyamatok alakulását a Covid-19 járvánnyal kapcsolatos intézkedések. A járványügyi protokoll kidolgozása óvodai szinten megtörtént, a központi ajánlások figyelembevételével.

### 1. PEDAGÓGIAI FOLYAMAT

Az intézmény vezetése belső és külső partnerei bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézmény pedagógiai folyamatait.

A terület értékelése során elsősorban a pedagógiai programban, valamint a munkatervben megtalálható célok elérését biztosító pedagógiai folyamatokat (tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési), annak tudatosságát, az eredményeknek megfelelő szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát kell vizsgálnunk.

#### *1.1 Tervezés*

Óvodánkban az intézményi dokumentumok összhangban állnak egymással, egymásra épülnek. A tartalmi munkánkat meghatározó **stratégiai terv**, alapidokumentum az óvodánk **pedagógiai programja**, mely kiindulópontja intézményünk többi dokumentumának. A stratégiai terveket az **éves munkatervben** bontjuk le **operatív feladatokra**.

Az óvodai éves munkaterv határozza meg az óvodai nevelési év rendjét, kiemelt nevelési feladatokat. A munkatervet az óvodavezető készíti el, a szakmai munkaközösség javaslata alapján, a nevelőtestület hagyja jóvá.

Aktuális vezetői értekezleteken számba vettük a munkatervben megfogalmazott soron következő feladatainkat. Az elvégzett feladatokról, eseményekről a következő hónapban számoltak be az érintettek.

Az **éves munkaterv elkészítésénél figyelembe vettük az előző évi eredményeket**, vezetői programban megfogalmazott célokat.

Az éves munkaterv előkészítésénél a tervezés alulról építkezően történt: a szakmai munkaközösség tagjainak közvetítésével, valamint az intézményvezetői célok figyelembevételével lettek meghatározva a feldolgozandó témakörök. A végrehajtás a téma elméleti és gyakorlati feladatainak közös feldolgozásával valósult meg.

### ***1.2 Megvalósítás***

Terveink megvalósítása az **éves munkaterv** alapján történt, mely cél, feladatrendszerének meghatározásakor figyelembe vettük a **Pedagógiai Programunkat, vezetői pályázat stratégiáját, munkaközösségek terveit**. A megvalósítás a közösség minden tagjának bevonásával történt.

Az éves terv cél-feladatrendszerének meghatározása **minden esetben az előző év eredményeire épülnek**.

Az óvodapedagógusok által vezetett **naplóban a tervezés során megjelennek** a Pedagógiai Program **belső elvárásai**, DIFER mérések alapján a csoport **fejlesztési céljai, fenntartható fejlődés** elemei. A csoportnapló a teljes pedagógiai folyamatot tartalmazza.

Ennek ellenőrzése vezetői és szakmai munkaközösségi hatáskörbe van utalva, mely évi legalább két alkalommal megtörténik. Dokumentálása a Szakmai munkaközösség beszámolójában megjelenik.

Fenntartható fejlődés szemléletének gyakorlati beépítése az óvodai mindennapokba kiemelt feladatai évi több esetben projekt szerűen valósultak meg óvodáinkban melynek dokumentálása minden esetben megtörtént.

A 2021-22-es nevelési évben tervezett és megvalósult programok:

2021. szeptemberében munkatervünket a hagyományos jelenléti nevelésre készítettük el.

Igyekeztünk olyan programokat tervezni, melyeket a csoportok akkor is meg tudnak valósítani, amikor a szigorúbb feltételek, korlátozó intézkedések bevezetése miatt nem tarthatók rendezvények.

- Az őszi időszak óvodai programjai: Egészséges életmód hete. Ideje: 2021. november 2. hete. Felelőse: Minden csoportos pedagógus.

- A Mikulásvárás az előző évhez hasonlóan valósult meg. Ideje: 2021. 12.06.-án  
Felelőse: Minden csoportos pedagógus.
- A karácsonyvárás, az óvodai karácsonyi ünnepély. Ajándékozás. Ideje: 2021. 12.20.án. Felelőse: Minden csoportos pedagógus.
- A farsangi mulatságot csoportszinteken tartottuk meg. Ideje 2022. 02.16.án. Felelőse: Minden csoportos pedagógus
- Március 15.ünnepélése. A gyerekek zászlót vagy kokárdát helyeztek ki a szoborhoz. Felelőse: Minden csoportos pedagógus.
- Húsvéti ünnep Ideje: 2022. 04.12. Kisfiúk meg locsolják a lányokat. Húsvéti hagyományokat elevenítettünk fel. Felelőse: Minden csoportos pedagógus.
- Az anyák napi ünnepély, Évzáró, Ballagás: Ideje: 2022. május 16-20 között. Felelőse: Minden csoportos pedagógus.
- A gyermeknap a szülők bevonásával, a szülői közösség támogatásával valósult meg. Ideje: 2022. május 31. Felelőse: Minden csoportos pedagógus. Szk szülők.

### ***1.3 Ellenőrzés***

**Az éves munkaterv és az Önértékelést Támogató Munkacsoport munkaterve alapján lett meghatározva az ellenőrzés eljárás módja, szempontjai, ütemezése.** Az intézményvezető, a helyettes, szakmai munkaközösség-vezető tervszerűen és alkalomszerűen ellenőriztek.

#### ***1.3.1 Az ellenőrzés módszerei:***

- dokumentumelemzés,
- gyakorlati munka megfigyelése,
- elemző, értékelő beszélgetés,
- önértékelés – reflexió,
- megfigyelés,
- balesetmentes udvar, játékeszközök átvizsgálása,
- gyermeki produktumok nyomon követése,
- szülői vélemények meghallgatása.

#### ***Az ellenőrzés területei:***

- csoportnaplók,
- mulasztási naplók,
- gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok

- adatkezelési nyilatkozatok
- játszótéri felülvizsgálat dokumentumai,
- tűz-, munkavédelemi naplók,
- HACCP rendszer dokumentumai,
- pedagógiai munka, napi gyakorlat.

### ***1.3.2 Tapasztalatok a csoportlátogatások során***

Az intézményvezetői ellenőrzés során fontos szempont volt, hogy a **dokumentumok vezetése** az elvárásoknak megfelelően történjen. A csoportlátogatások megállapításai alapján elmondható, hogy minden **óvodapedagógus az intézmény saját arculatának megfelelően végezte munkáját**. A nevelés **igényes szakmai színvonalon** folyt, a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szem előtt tartva. A csoportok szokás – szabályrendszere átgondolt, tudatosságot tükröz.

Általános megállapításunk, hogy a csoportban végzett gyakorlati tevékenységek, **a gyermekek játékos ismeretszerzésének támogatása megfelelő módon**, magas szakmai színvonalon történik.

### ***1.4 Értékelés***

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációt (**fejlődési napló, DIFER mérés**) folyamatosan vezetik az óvodapedagógusok, mely tartalmazza a gyermekek fejlettségi szintjét, fejlődésük ütemét. Fogadó órák alkalmával lehetőséget adtak az óvodapedagógusok a szülőknek a négy szemközti beszélgetésekre.

Intézményi szinten elmondható, hogy a gyermekek egyéni képesség struktúrájának megismerését, megfigyeléses módszer és **DIFER mérés** segítségével végeztük. **A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásában az óvodapedagógusok mellett több szakember együttesen vett részt, (logopédus, gyógypedagógus, mozgásterapeuta) a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében.**

### ***1.5 Korrekció***

Az **ellenőrzés tapasztalatai** segítik a fejlődésünket, láttatja erősségeinket, esetleges fejlesztendő területeket, mely alapján a **következő nevelési évünk feladatait** felépíthetjük.

A tapasztalatok az éves értékelésekben lettek rögzítve, mely alapján a következő év munkatervei elkészülnek, így megkezdődhet a szükséges változások végrehajtása.

Az intézmény stratégiai dokumentumainak felülvizsgálata, jogszabályi megfeleltetése folyamatos, a Pedagógiai Program átdolgozás alatt van.

## **2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS**

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási – tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

### **2.1 Személyiségfejlesztés**

Óvodáinkban az újonnan belépő gyermekeknél a mozgásfejlettség megállapítására **fejlődésmérő lapot** használunk. Augusztus 31-ig a 4. életévét betöltött gyermekeknél, belép a **DIFER mérés. Fontos a gyermek önmagához viszonyított fejlődése, s erről a szülők korrekt tájékoztatása.**

A **tehetséges gyermekek** képességeinek fejlesztéséhez, kibontakoztatásához mi biztosítunk sokféle, színes tevékenységekben való részvételt, ahol képességeik fejlődhetnek, pl.: Néptánc, Ügyes kezek, Fogom a kezed, Judo.

Az intézményben kiemelt szerep jut a **sajátos nevelési igényű gyermekek**, valamint a **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek** nevelésének.

Folyamatos az **együttműködés** mind a gyógypedagógusokkal, logopédusokkal, fejlesztőkkel, konduktorokkal, mind a Pedagógiai Szakszolgálattal.

### **2.2 Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése**

Ebben a nevelési évben 3 fő sajátos nevelési igényű gyermek és 6 fő BTMN gyermekek ellátását biztosítottuk.

**Megbízással két fő szakember, végzettségüknek megfelelően, komplex gyógypedagógiai fejlesztést, logopédiai ellátást, mozgásfejlesztést végzett.**

A **fejlődés elérése érdekében a fejlesztők konzultálnak óvodapedagógusokkal, és a gyermekek szüleivel is.**

### **2.3 Hátránykompenzáció**

A hátránykompenzációt kiemelt feladatnak tekintti a nevelőtestületünk. Fontosnak tartottuk a **prevenációt**, azaz a gyermek problémáinak minél korábbi felismerését és minél hatékonyabb kezelését, súlyossá válásuk megelőzését.

Az intézményben kiemelt szerep jut a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének tervezésére, a **külső szakemberekkel** történő egyeztetett stratégiák kidolgozására, megvalósítására. Folyamatos az együttműködés a **gyógypedagógusokkal, logopédusokkal, konduktorral**, mind a **Pedagógiai Szakszolgálattal**, mind a **Család – és Gyermejjóléti Központtal**.



## 2.4 Közösségfejlesztés

A Pedagógiai Programunkban és így a munkatervünkben is kiemelt szerepet kap a szülőkkal való kapcsolattartás. **Nyitott óvodaként** számos lehetőséget biztosítunk a **szülőknek az óvoda életében való részvételre**, mind a mindennapokban, nyíltnapokon, mind pedig ünnepek, rendezvények, jeles napok alkalmával. A munkatervben betervezett **közös programok** sajnos nem mindegyike valósultak meg, ebben a nevelési évben.

**Céloom továbbra is a hatékony, összetartó közösség alakítása, formálása.**

## 3. EREDMÉNYEK

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

### 3.1 Beiskolázási adatok, Óvodai létszám adatok:

Az Nkt. 45. § (2) bekezdése értelmében a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A törvényes képviselő, vagyis a szülő vagy gyám **kérelmére az Oktatási Hivatal döntése alapján** a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. Ebben az évben is éltek a szülők ezzel a lehetőséggel.

#### **Beiskolázási adatok:**

Iskolai évét 31 gyermek kezdte meg.

#### **Óvodai adatok:**

2021. október 1. statisztikai adatok: 129 gyermek-3 SNI- 3 BTMN gyermek

2022. augusztusi adat: 136 gyermek-3SNI- 6 BTMN gyermek

## 4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

A nevelőtestület 3 tagjából álló Belső Értékelési Csoport (BECS) feladata ebben a nevelési évben a pedagógus önértékelés lebonyolítása volt.

**A munkaközösség feladata az önértékelés során:**

- az intézményi elvárásrendszer meghatározásában, aktualizálásában
- adatgyűjtéshez szükséges mérőeszközök (kérdőív, interjú) összeállításában,
- a munkaterv részét képező éves önértékelési terv elkészítésében,
- az érintett kollégák tájékoztatása az értékelésbe bevont kollégák felkészítésében, feladatmegosztásban,
- az Oktatási Hivatal önértékelést támogató informatikai felületének kezelésében való közreműködés.

## **5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI**

A külső partnerek köre ismert az intézmény dolgozói számára. Az óvoda része a helyi társadalomnak, ezért fontos, hogy együtt működjön környezetével és kialakítsa partneri kapcsolatait. Az intézmény jó kapcsolatot ápol a külső partnereivel.

Legfontosabb partnereinkkel, a gyerekekkel és szüléikkel változatlanul nagyon jó a kapcsolatunk. Az információ átadás többnyire személyes megbeszéléseken, telefonon, írásban, ill. online felületen valósul meg.

## **6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI**

### **6.1 Személyi feltételek**

Nevelőtestületünk jó közösséget alkot, szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásra törekvő pedagógusokból áll. A pedagógusok megfelelő szakmai gyakorlattal, tudással rendelkeznek. Mindenki képes a jelen kor szakmai követelményeinek elfogadására, követésére, az együttműködésre.

Alapvető feladatunk a ránk bízott gyermekek nevelése, testi épségük óvása, erkölcsi védelme, a gyermek személyiségének sokrétű fejlesztése, képességeinek kibontakoztatása.

Munkánk egyik legfontosabb kihívása, hogy minden gyermek számára megtaláljuk az utat, mely számára a legmegfelelőbb. Észrevétlenül, természetes egyszerűséggel segítjük őt ahhoz, hogy megtalálja a helyét a világban, megismerje önmagát és annyi segítséget, valamint optimális feltételt biztosítunk számára, amennyit az adott pillanatban igényel ahhoz, hogy képességeit kibontakoztathassa.

Az óvodai élet, tevékenységi formáit alkalmazva naponta változatosan és színesen segítjük a gyermekek játékát és tanulási tevékenységét. A csoportokban folyó munkát a folyamatos

együttműködés jellemzi. Olyan otthonos légkört alakítottunk ki, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk.

A személyi feltételek biztosítása elengedhetetlen feltétele a Helyi Nevelési Programunk céljainak minél tökéletesebb megvalósításához. Vallom, hogy a gyermekek egyéni fejlesztése e feltételrendszer megteremtése nélkül nem oldható meg. Az eredményeket a hozzáadott pedagógiai érték mutatja, amit a megfelelő szakemberek képesek aktiválni a gyermekekben a megszerzett és alkalmazott magas szintű szakmai ismereteik által.

Az óvoda teljes nyitvatartási idejében szakképzett óvónők foglalkoznak a gyermekekkel. A gondozási feladatokat, a takarítást, valamint az étkeztetéssel kapcsolatos feladatokat a dajkák látják el.

Az óvónők és a dajkák az érvényben lévő munkaköri leírások, továbbá a tanévre összeállított munkarend alapján végzik nevelési, gondozási és egyéb tevékenységüket.

#### **Külső segítőink voltak:**

- 1 logopédus
- 1 gyógypedagógus
- 1 mozgásterapeuta

Ők az SNI gyermekekkel foglalkoztak. A szakértői véleményben megfogalmazott óraszámban.

#### **Pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége**

Minden óvodapedagógusunk felsőfokú végzettséggel, illetve óvodapedagógusi diplomával rendelkezik. Testületünkben 3 főnek van másoddiplomája.

<b>A pedagógusok képzettsége</b>	<b>Létszám</b>
Óvónői főiskola	10
Tanítói főiskola	1
Közoktatási vezetői szakvizsga	1
Mentálhigiénés szakember	1
Népi játék és táncvezető szakvizsga	1
Szociálpedagógus	1

Óvodapedagógusaink eleget tettek a 7 évenkénti, törvény által előírt továbbképzési kötelezettségeiknek, melyeket középtávú terv tartalmaz. Ez alapján készült el és valósult meg évente a beiskolázási terv. A továbbképzések irányát a helyi nevelési program és az egyéni érdeklődési kör határozza meg.

Éltünk a különböző külső szakmai fórumok ingyenes felkínálásával is.

#### **Munkarend, munkaidő beosztások:**

**Óvodapedagógusok kötelező óraszám:** 32 óra, +4 óra felkészülés, megbízás alapján.

**Óvodavezető helyettesének kötelező óraszám:** 32/24 óra, a 8 órában a vezető helyettesi feladatokat látja el.

**Óvodavezető kötelező órája:** 40/10 óra.

**Dajkák kötelező óraszám:**40 óra

**Pedagógiai asszisztens kötelező óraszám:** 40 óra

#### **6.2 Tárgyi feltételek**

Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítani tudja számunkra. Pedagógiai Programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.

Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat. Csoportszobáink, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik Pedagógiai Programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, az óvodai csoportok attitűdjét.

#### **7. A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIA PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS.**

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal. Az intézményt szabályozó dokumentumok nyilvánosak, mindenki számára elérhetőek. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási alapelveit, feladatait és céljait.

## 8. ÖSSZEGZÉS:

Az elmúlt évben eredményesen működött az óvoda. A költségvetés lehetővé tette a megfelelő napi működést. A mai kor kihívásaira megoldást adó tanulási módszereket alkalmaztunk.

Célom jövőben is az óvoda eredményes működése, az alkalmazottak motiválása, valamint az esztétikus, komfortos, szabályszerű környezet alakítása érdekében a tervszerű, tudatos, és költséghatékony gazdálkodás folytatása.

Terveim megvalósításához továbbra is támaszkodni szeretnék az intézmény dolgozóinak elkötelezettségére, kreativitására, szorgalmára, szülőik, a fenntartó, képviselő testület megtapasztalt támogatására.

Tószeg, 2022. 10. 19.



*Vigh Zsuzsanna*  
Vigh Zsuzsanna

Intézményvezető